

Community Engagement in Higher Education: *Work Integrated Learning*

#เรียนกับตัวจริง ประสบการณ์จริง



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราพร โชติพิทักษ์
ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

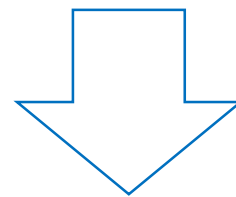


หนึ่งในภารกิจสถาบันอุดมศึกษา
“ผลิตกำลังคน...ตรงกับความต้องการ”



สถาบันอุดมศึกษา

“ผลิตกำลังคน...ตรงกับความต้องการ”



ทรัพยากรบุคคลที่มีสมรรถนะ

ในการขับเคลื่อนประเทศ

K + S + A



ประเทศ...

จะพัฒนาและแข่งขันได้หรือไม่?

มากน้อยเพียงใด?

...ให้ดูที่ระบบการจัดการศึกษา...

๑

หลักสูตร



ปรับปรุงตามรอบเวลา
หรืออย่างน้อย 5 ปี



๒



ปี 4

ปี 3

Teaching

๓

What should I teach?

ปี 2

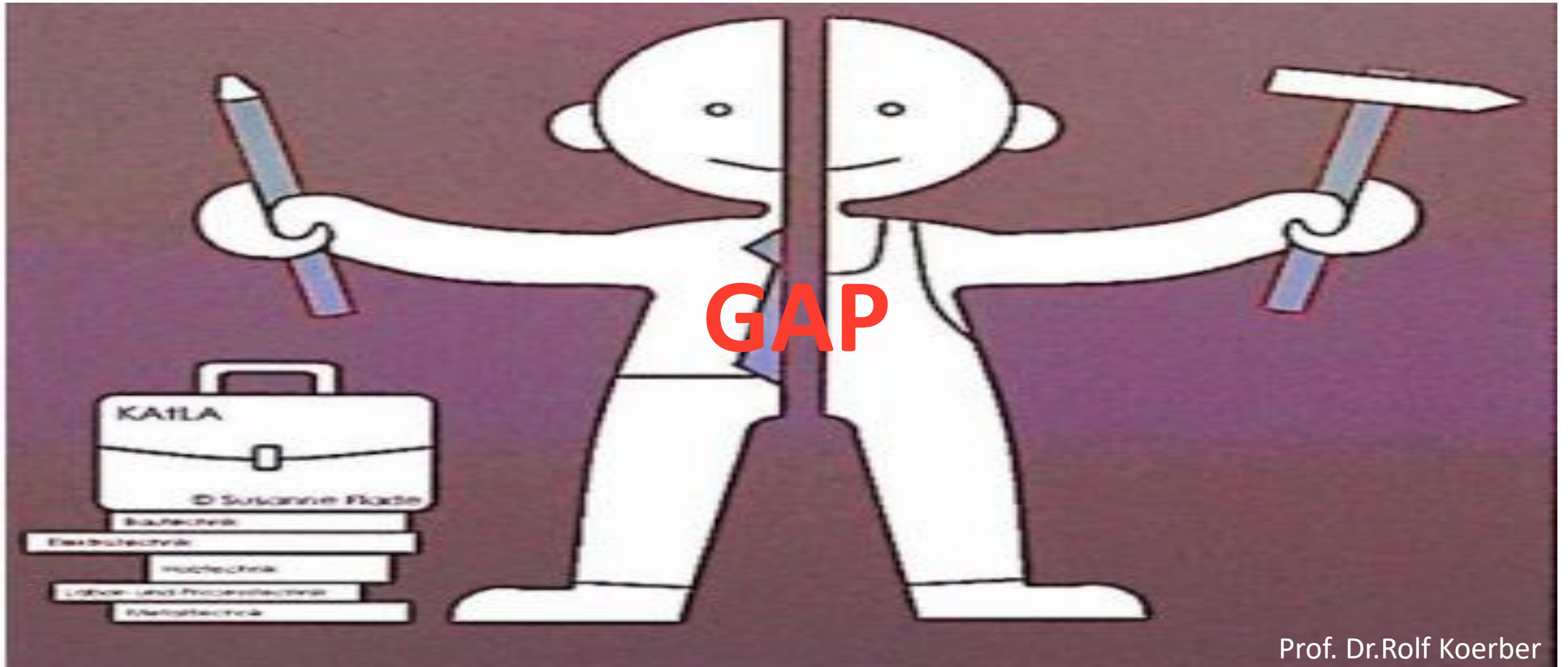
Learning

What should my students be able to do with what they learn?

ปี 1



Learning Outcomes *ทฤษฎีจัด...ปฏิบัติไม่ได้*



ความท้าทายในการจัดการศึกษา

ตอบสนองความต้องการธุรกิจ สังคม ประเทศ

การเปลี่ยนแปลง
สถานการณ์หลังโควิด 19

>>> คาดเดาได้ยาก





Time For Change

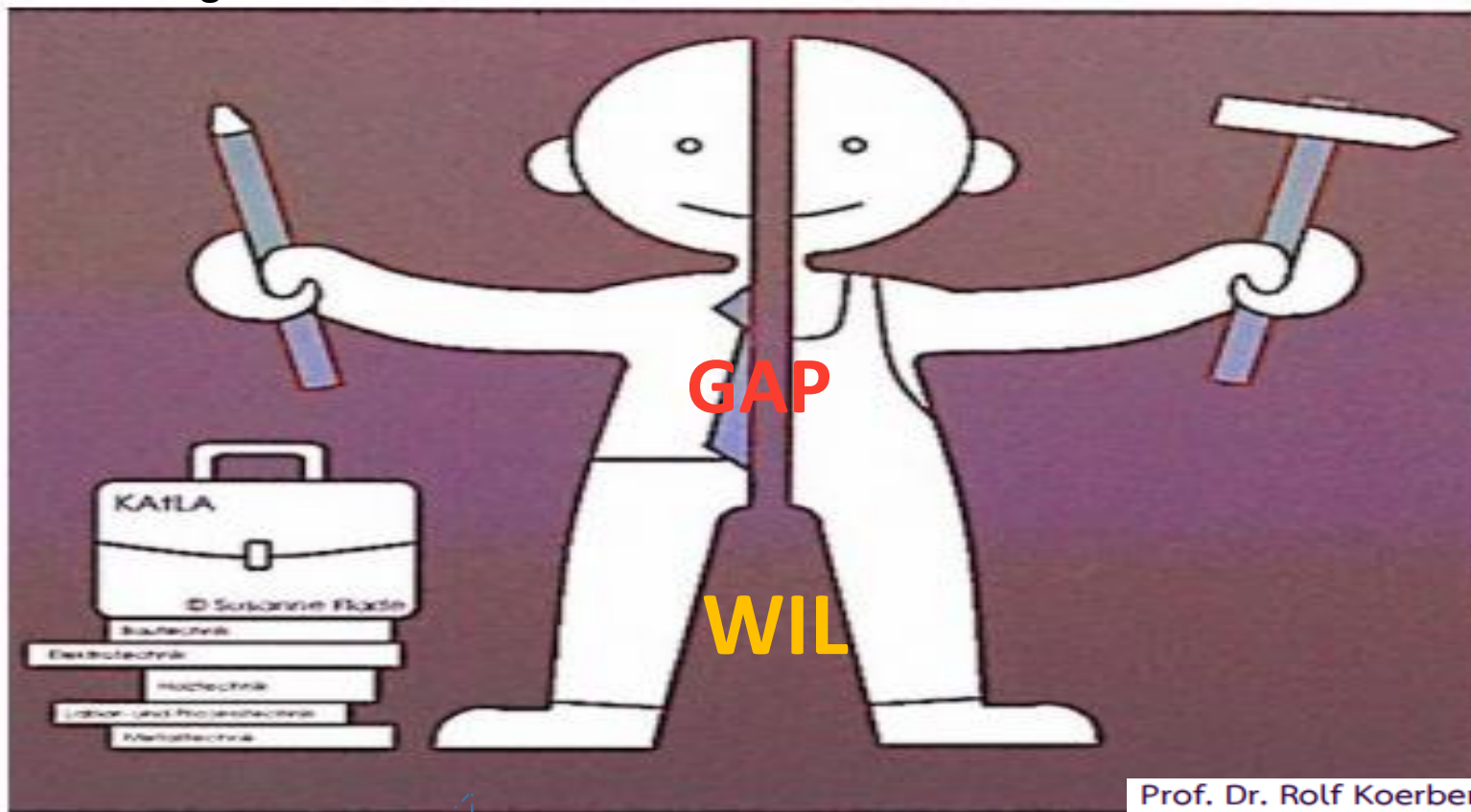
WIL



University –Workplace Engagement

Work Integrated Learning

Core Competency

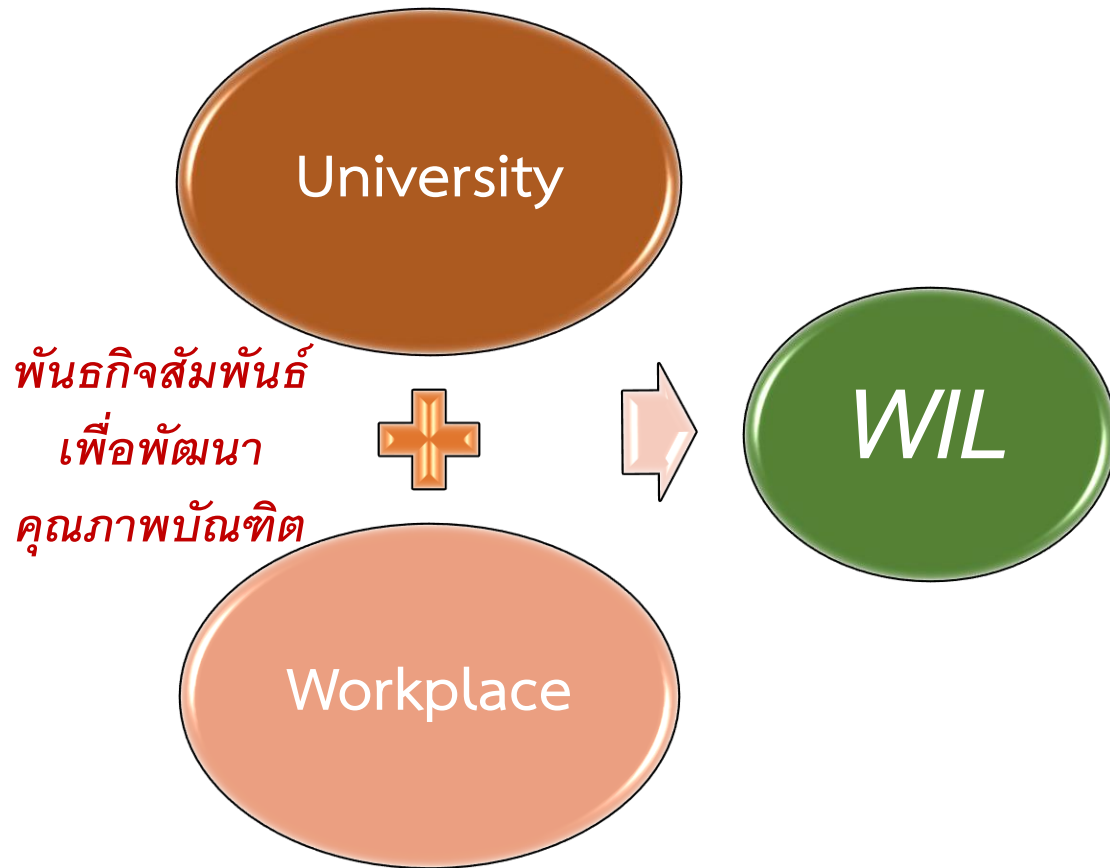


Function Competency

Professional Competency

K + **S** + **A**

WIL: การเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning)



***สภาพจริง: สิ่งแวดล้อมของการทำงานจริง

- (๑) การจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ในสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในสภาพจริง
(๒) ผ่านการออกแบบอย่างเป็นระบบ (๓) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด



เพื่อร่วมกันสร้างความพร้อมให้แก่นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต....

- การพัฒนาอาชีพ: Career Development
- การทำงาน: Employability
- การเป็นผู้ประกอบการ: Entrepreneurship

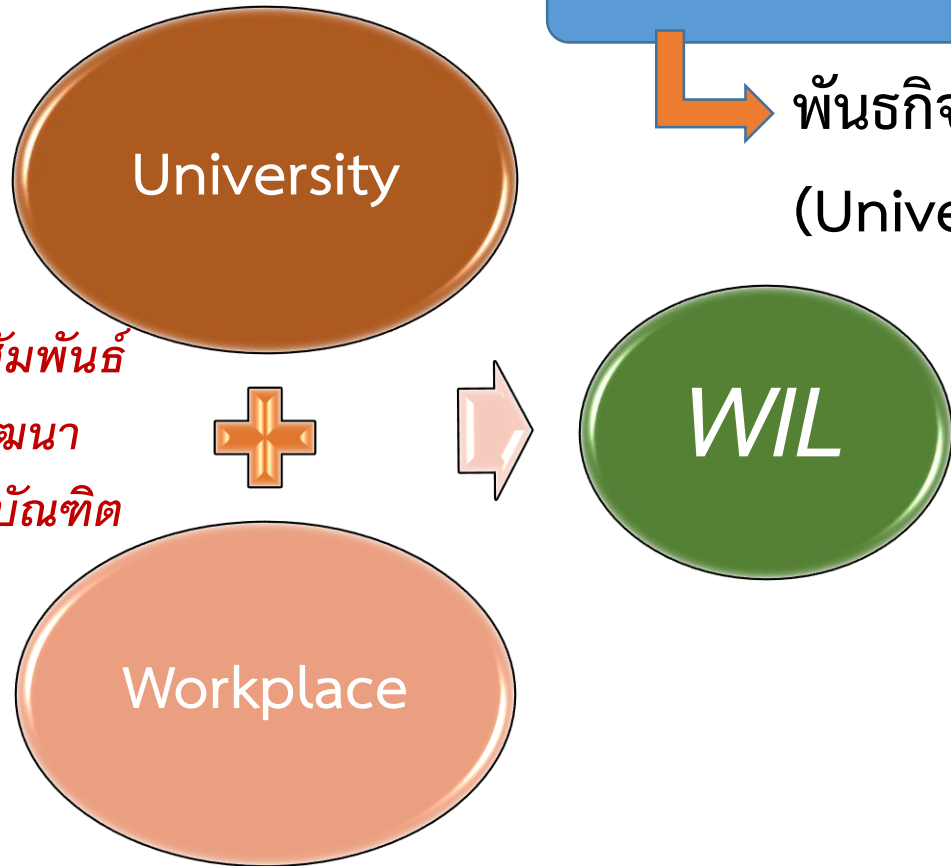
WIL: การเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning)

เป็นความรับผิดชอบร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ



พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ
(University –Workplace Engagement)

พันธกิจสัมพันธ์
เพื่อพัฒนา
คุณภาพบัณฑิต



- ร่วมคิด ร่วมทำ (Joint Undertaking)
- เรียนรู้ร่วมกัน (Scholarship)
- เป็นผลดีด้วยกันทุกฝ่าย (Mutual Benefit)
- เกิดผลกระทบที่ดีทางสังคม (Social Impacts)

***สภาพจริง: สิ่งแวดล้อมของการทำงานจริง

WIL

University

ความพร้อมของสถานศึกษา
หลักสูตร คณาจารย์

ความรู้ทางทฤษฎี

Academic
Work

ผู้เรียน

Learning Outcomes

Academic
Work

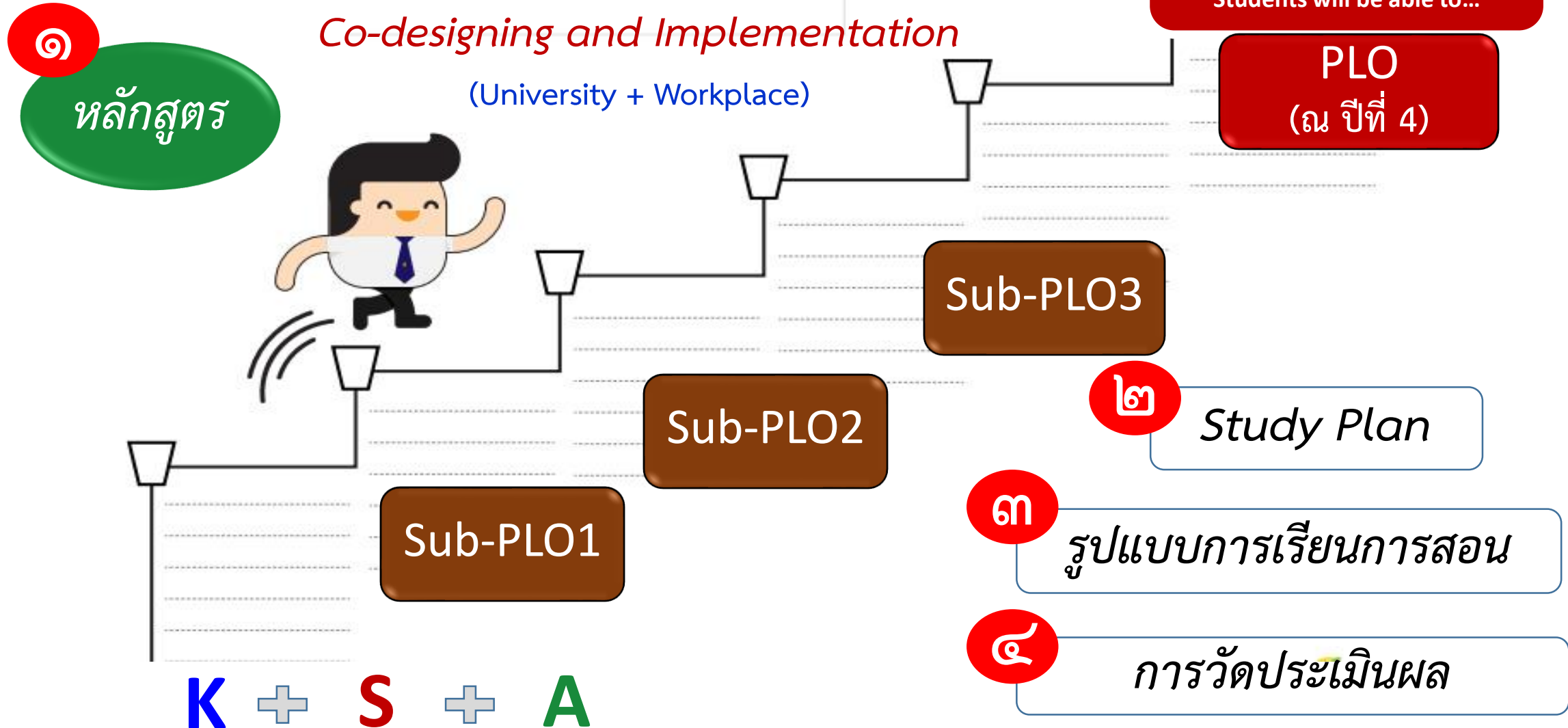
ทักษะทางปฏิบัติ

ประสบการณ์ในสภาพจริง

ความพร้อมของแหล่ง
เรียนรู้ในสภาพจริง

Workplace

WIL: การเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning)



WIL: การเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน(Work Integrated Learning)



Co-designing and Implementation

(University + Workplace)

LEARNING OUTCOMES

ชั้นปีที่ 1



ทักษะการทำงานเป็นทีม

ชั้นปีที่ 2



ทักษะการทำงานขั้นพื้นฐาน

ชั้นปีที่ 3



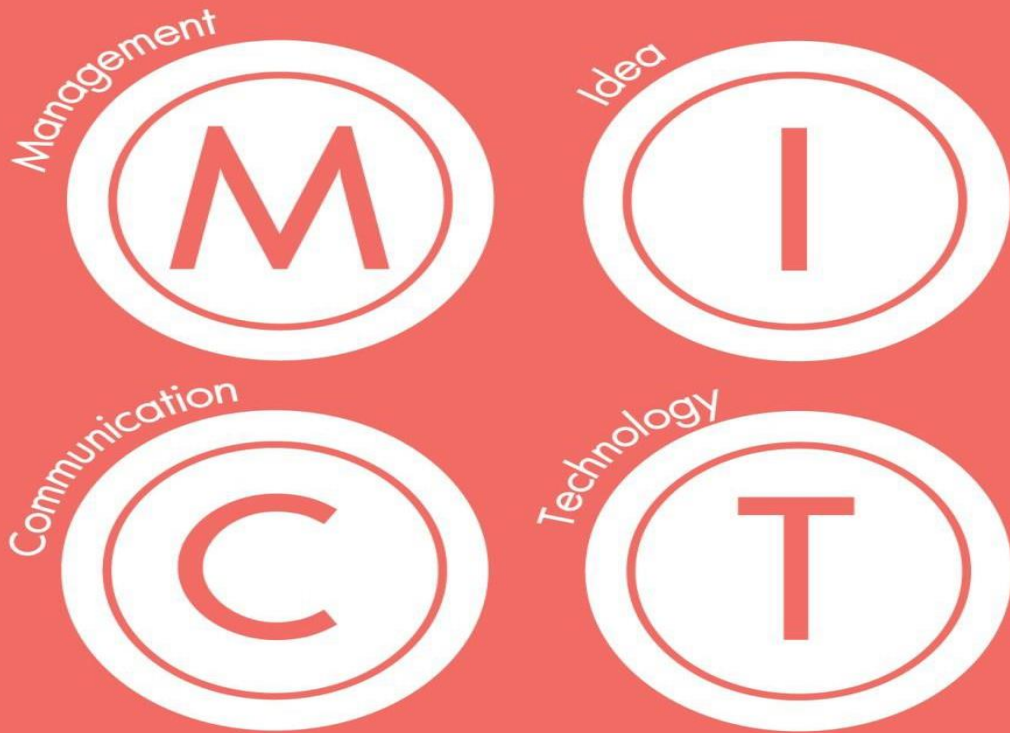
ทักษะการทำงานระดับปฏิบัติการ

ชั้นปีที่ 4



ทักษะการทำงานระดับ
บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

21 century skills



สร้างพื้นฐานทักษะจำเป็น MICT
สำหรับศตวรรษที่ 21 ให้นักศึกษาทุกคน

Learning Outcome ชั้นปีที่ 4

SPLO1 ประยุกต์ใช้การจัดการสำหรับผู้ประกอบการสมัยใหม่
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SPLO2 บูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
ตอบโจทย์อุตสาหกรรมใหม่หรือธุรกิจใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SPLO3 ประยุกต์การสื่อสารด้วยภาษาที่หลากหลาย
เพื่อเพิ่มมูลค่านวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SPLO4 บูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

SPLO5 แสดงออกถึงจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม



Learning Outcome ชั้นปีที่ 2

SPLO1 เปรียบเทียบแนวคิดการจัดการในด้าน
ผู้ประกอบการสมัยใหม่ได้ถูกต้อง

SPLO2 ประยุกต์ความรู้ที่หลากหลายตามความสนใจเฉพาะ
กับการออกแบบความคิดได้อย่างเหมาะสม

SPLO3 เลือกใช้เทคนิคการสื่อสารด้วยภาษาที่หลากหลายได้เหมาะสม

SPLO4 เลือกใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

SPLO5 ตระหนักในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม



Learning Outcome ชั้นปีที่ 1

SPLO1 เลือกแนวคิดการจัดการในด้านผู้ประกอบการสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม

SPLO2 เลือกใช้องค์ความรู้การออกแบบความคิดจากแนวคิดและทฤษฎีได้ถูกต้อง

SPLO3 นำเสนอด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง

SPLO4 นำเสนอเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม

SPLO5 เปิดประสบการณ์ในการช่วยเหลือสังคม

Learning Outcome ชั้นปีที่ 3

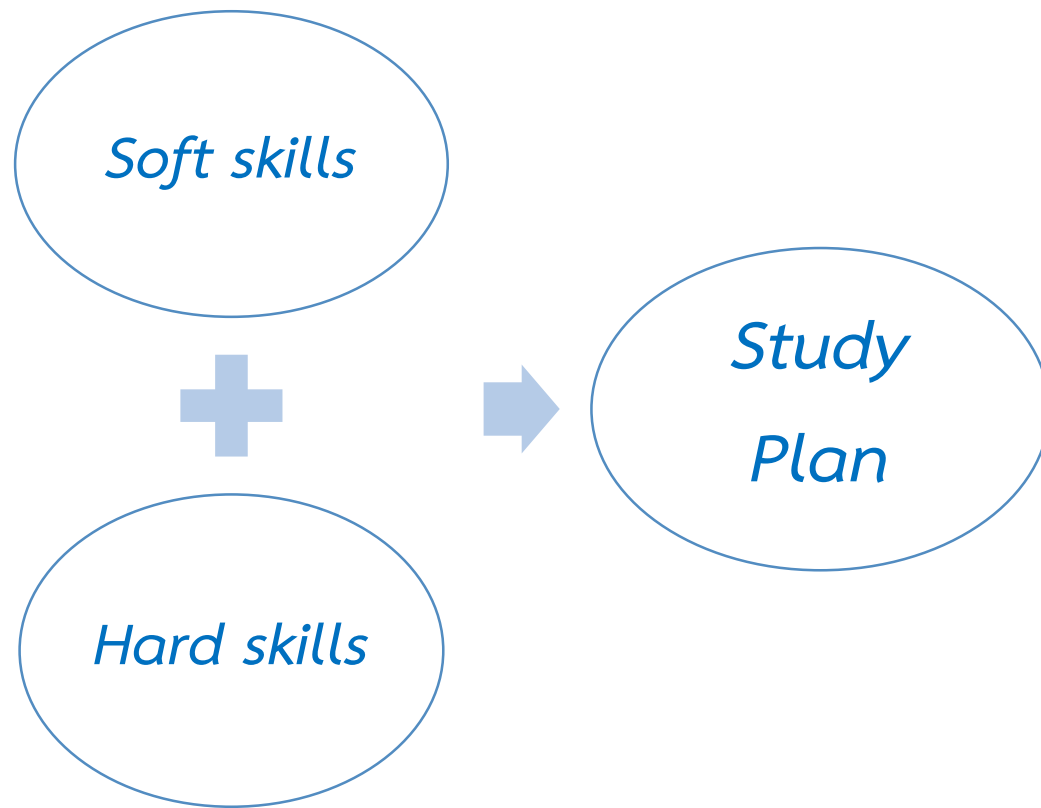
SPLO1 อธิบายกระบวนการจัดการสำหรับผู้ประกอบการสมัยใหม่
ได้เหมาะสม

SPLO2 เปรียบเทียบแนวคิดเชิงนวัตกรรมที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรมที่
หลากหลายตามความสนใจเฉพาะและธุรกิจใหม่

SPLO3 ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SPLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

SPLO5 มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาสังคม



ช่วงเวลาใด อย่างไร?

ระยะเวลาเท่าไร?

กิจกรรมอะไร?



www.besonline.in

Work Integrated Learning Programs

บูรณาการในรายวิชา



บูรณาการระหว่างรายวิชา



บูรณาการทั้งหลักสูตร

บูรณาการในรายวิชา



WORK
INTEGRATED
LEARNING

ฝึกงาน

ฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ

สัมมนา
ปัญหาพิเศษ

สหกิจศึกษา

วิชาแกน

เอกบังคับ

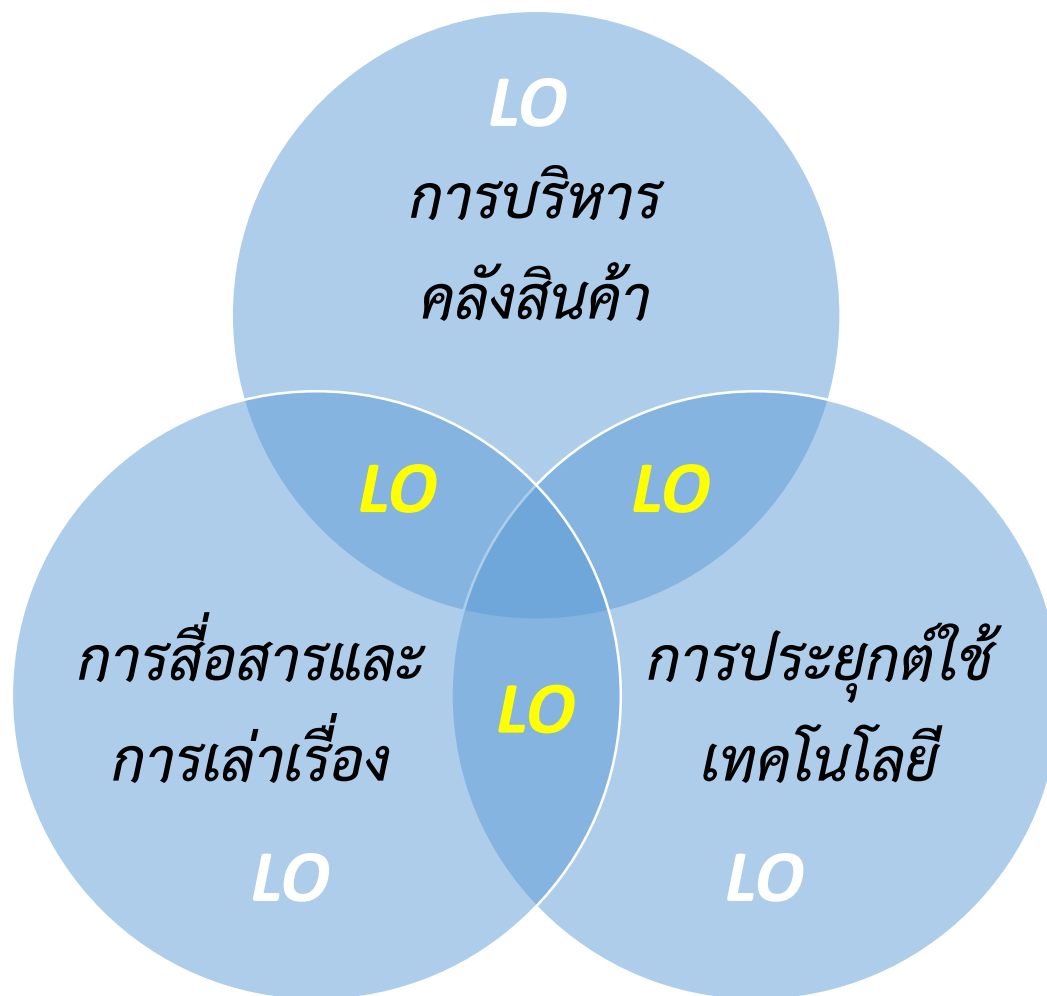
เอกเลือก

Learning Outcomes

Integrated Learning



บูรณาการระหว่างรายวิชา



Learning Outcomes



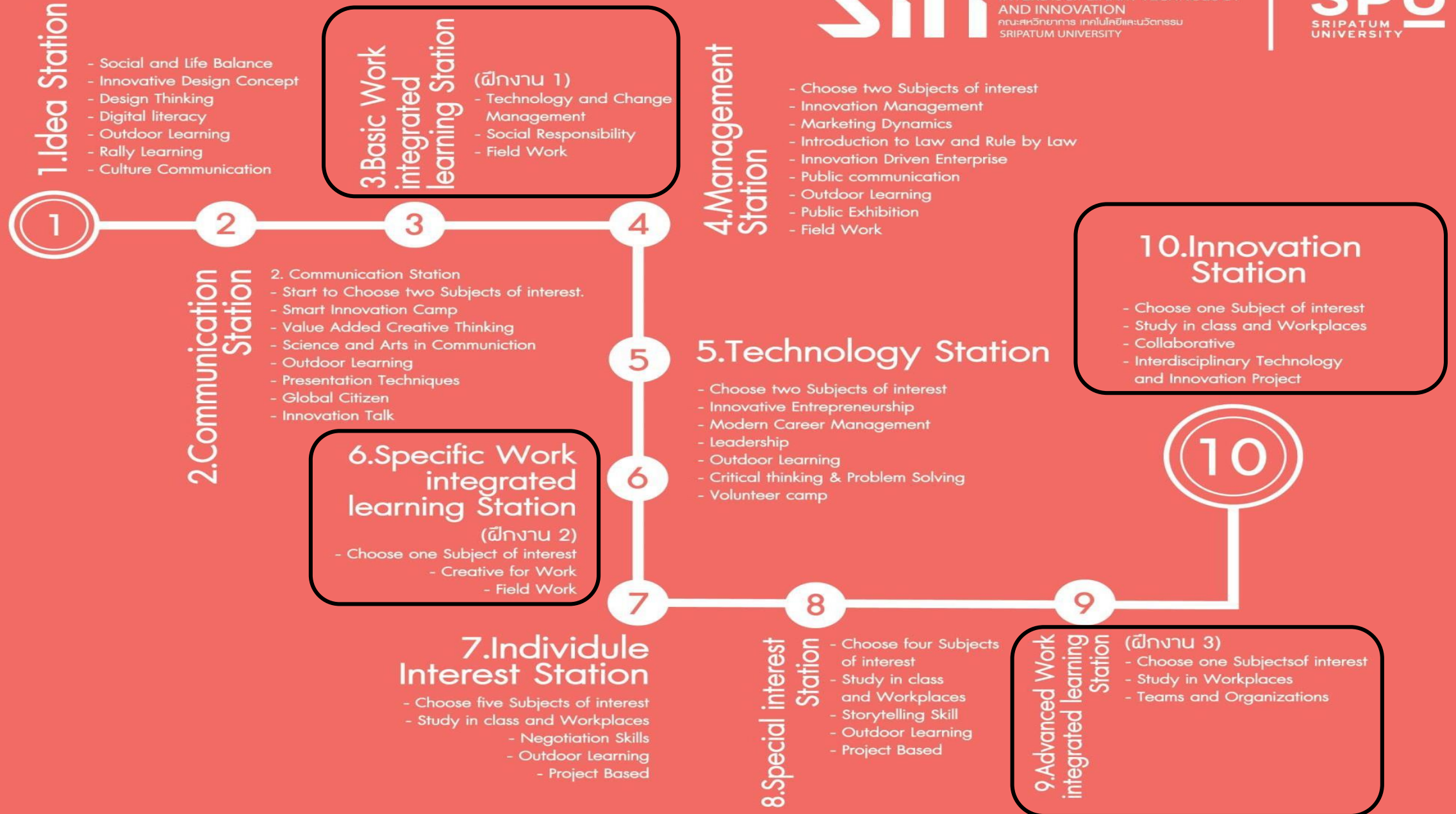
ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคฤดูร้อน
ปีที่ 1	วิชา GE / วิชาแกน	วิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก	วิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก
ปีที่ 2	วิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก	วิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก	วิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก
ปีที่ 3	วิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก	วิชาแกน/วิชาเอก	รายวิชาเอก
ปีที่ 4	รายวิชาเอก	← WIL ฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา ฯลฯ → Workplace	



ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคฤดูร้อน
ปีที่ 1	รายวิชา GE /วิชาแกน WIL Camp	รายวิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก WIL	วิชาแกน/เอก
ปีที่ 2	รายวิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก	รายวิชา GE Academic: 3 วิชาแกน/วิชาเอก WIL Work: 3	รายวิชา GE Academic: 3 วิชาแกน/วิชาเอก WIL Work: 3
ปีที่ 3	WIL รายวิชา (เตรียมความพร้อม)	WIL สหกิจศึกษา ++++	WIL โครงการงาน/รายวิชา
ปีที่ 4	Work Experience WIL		



ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคฤดูร้อน
ปีที่ 1	รายวิชา GE /วิชาแกน WIL Camp	รายวิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก	วิชาแกน/เอก ← ฝึกงานอิสระ →
ปีที่ 2	WIL รายวิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก	รายวิชา GE วิชาแกน/วิชาเอก	วิชาแกน/เอก ← ฝึกงานอิสระ →
ปีที่ 3	WIL รายวิชา (เตรียมความพร้อม)	WIL สหกิจศึกษา ++++ ← →	WIL โครงการงาน/รายวิชา ← →
ปีที่ 4	WIL Work Experience ← →		



SITI COACH

มีอาจารย์เป็น "โค้ช" ส่วนตัวในการแนะนำ
การวางแผนการเรียนพร้อมผู้เชี่ยวชาญ
จาก 14 สายอาชีพเป็น "โค้ช" ให้คำปรึกษา
ตลอดหลักสูตร

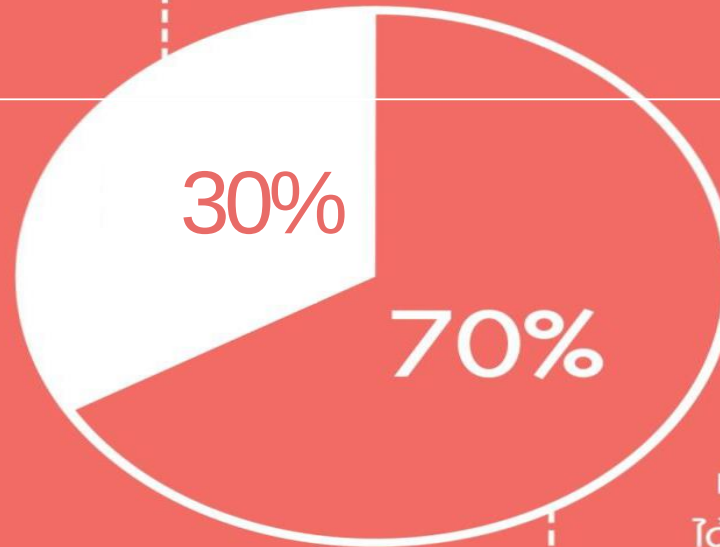


Lecture 30%

(Active Based)

การเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้หลักการแนวคิดในมิติของศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ร่วมกับประสบการณ์ และความรู้จากการเรียนในรูปแบบอื่นๆ ต่อยอดเป็นการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ในการสร้างนวัตกรรม

- Lecture
- Experiential Learning



● Activity Based

เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและสถานประกอบการ

● Game Based

เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเกมส์ และการแสดงบทบาทสมมุติ

● Project Based

เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมในกระบวนการสร้างชิ้นงานโดยบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ

Experiential Learning 70%



SPU | iTi INTERDISCIPLINARY
SRIPATUM UNIVERSITY TECHNOLOGY AND
INNOVATION

SITINEWS



กิจกรรม **SHOW & SHARE** และการประกวดสื่อการเรียนการสอน
ภายใต้ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

Activity Base
เรียนจริง...ทำจริง

TAIWAN
EXPO 2018

Outdoor learning

Innovation Products from Taiwan

@ TAIWAN EXPO 2018

At Bangkok International Trade & Exhibition Center (BITEC)



SITI

SCHOOL OF
INTERDISCIPLINARY TECHNOLOGY
AND INNOVATION
SRIPATUM UNIVERSITY

SPU

Outdoor learning Design the Modern product

@ TCDC

At Thailand Creative and Design Center





JOURNE

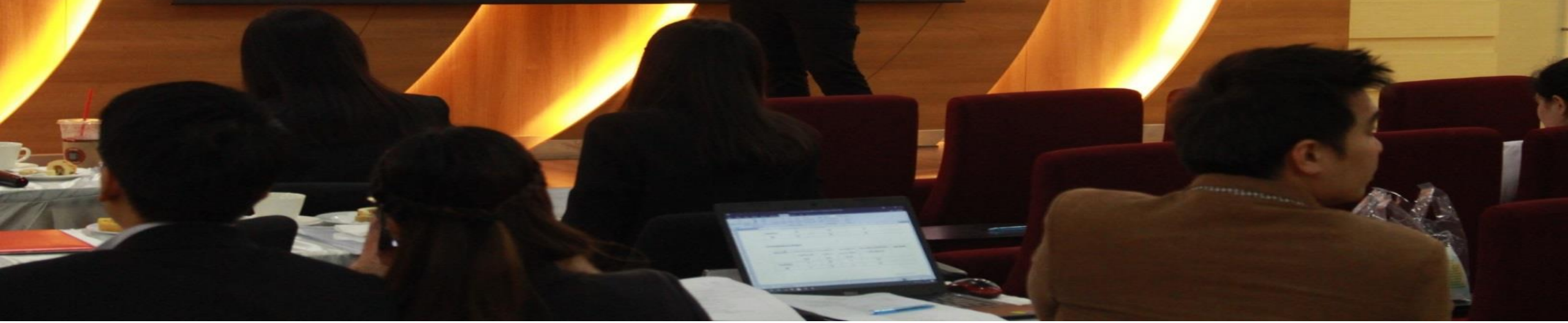
THE GREAT
on Tour
31082018





Business Model

1. Customer Segments	2. Value Propositions	3. Customer Relationships	4. Channels	5. Key Partnerships
เพศ ชาย/หญิง อายุ 18-60 ปี มีกำลังงาน	ช่วยในเรื่อง ความ เชื่อ เสริมการมี และ สามารถค้นหา	ในแพลตฟอร์มมี Call Center Line Facebook Instagram Twitter	Social Media ช่องทางออนไลน์ การเข้าถึงได้ฟรี การโฆษณา	ในแพลตฟอร์มมี เว็บไซต์ Lazada Amazon Alibaba Thailand Se-ed.co Partners
6. Key Activities	7. Key Activities	8. Revenue Streams	9. Revenue Streams	10. Revenue Streams
กลุ่มลูกค้าที่สนใจ เกี่ยวกับความเชื่อ และ เสริมผล ความงามของ	การเพิ่มยอดขาย สามารถนำ และ ขาย สินค้าจาก	เป็นช่องทาง ให้บริการเพื่อให้ สะดวกต่อการ สั่งซื้อ และนำใช้ ปัญหาที่ สามารถนำมา ใช้ที่จะเข้ามาใน	การโฆษณา การเข้าถึงได้ฟรี การโฆษณา	การโฆษณา การเข้าถึงได้ฟรี การโฆษณา
มีโครงสร้าง การบริการ	และให้บริการ โฆษณา	ปัญหาที่ สามารถนำมา ใช้ที่จะเข้ามาใน	การโฆษณา การเข้าถึงได้ฟรี การโฆษณา	การโฆษณา การเข้าถึงได้ฟรี การโฆษณา
มีโครงสร้าง การบริการ	และให้บริการ โฆษณา	ปัญหาที่ สามารถนำมา ใช้ที่จะเข้ามาใน	การโฆษณา การเข้าถึงได้ฟรี การโฆษณา	การโฆษณา การเข้าถึงได้ฟรี การโฆษณา











Reflection



STUDENT

**LEARNING
EXPERIENCE**
(PROCESS)

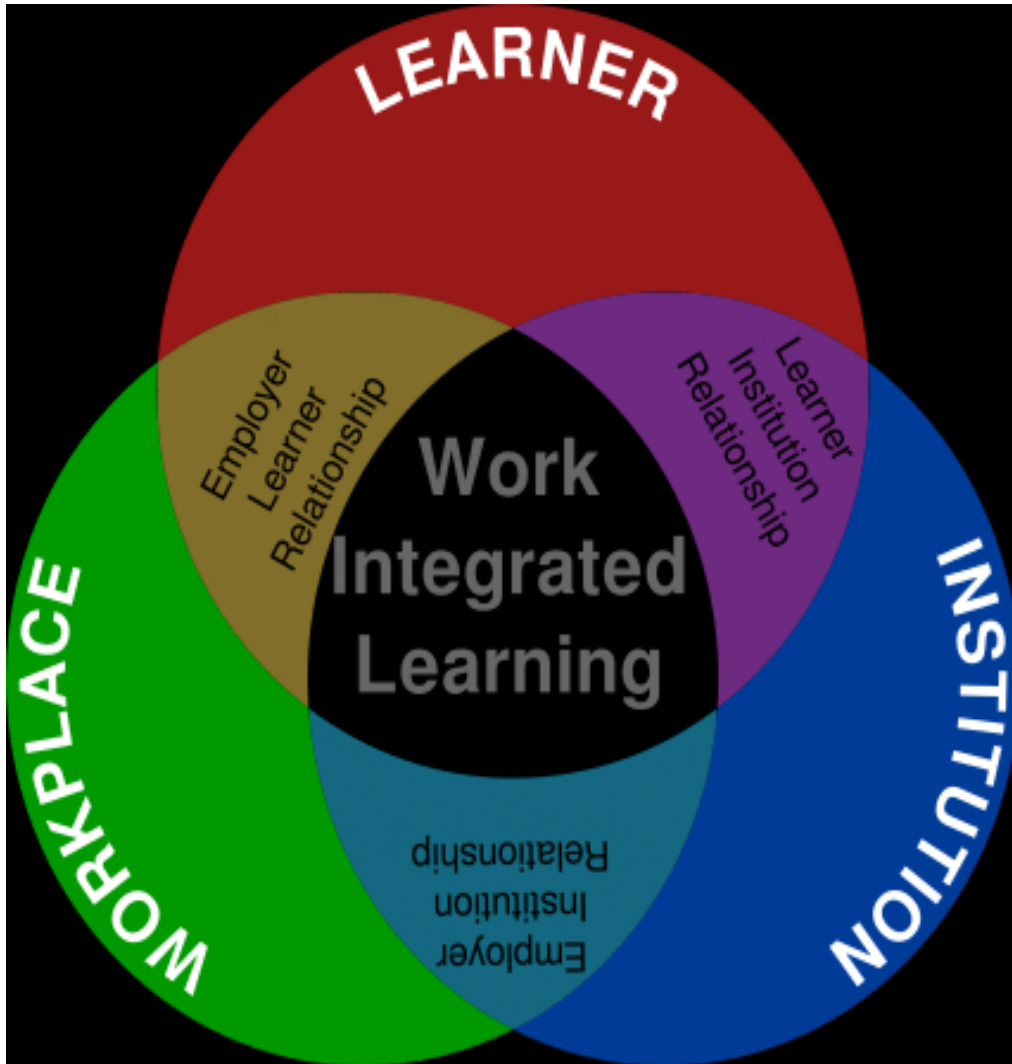
**LEARNING
OUTCOMES**
(PRODUCT)

**MEASUREMENT
&
MEASURING
INSTRUMENTS**

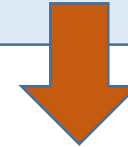


การประยุกต์ใช้แนวทางการออกแบบแนวคิดเชิงนวัตกรรม ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน					
รายการ การประเมิน	ระดับ				รวม (20 คะแนน)
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง	
1. คิดสองแฉส่ว	ตอบคำถามของ โจทย ที่ให้ได้ตรง ประเด็น ถูกต้องและ ชัดเจน 90% ขึ้นไป ในเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามของโจทย ที่ให้ได้ตรงประเด็น ถูกต้องและชัดเจน 70% ขึ้นไปในเวลาที่ กำหนด	ตอบคำถามของ โจทยที่ให้ได้ตรง ประเด็น ถูกต้องและ ชัดเจน 50% ขึ้นไป ในเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามของ โจทยที่ให้ได้ตรง ประเด็น ถูกต้อง ต่ำ กว่า 50% ขึ้นไปใน เวลาที่กำหนด	
2. คิดยืดหยุ่น	แบ่งหรือจัดลักษณะ/ ประเภท/กลุ่มของ คำตอบได้อย่าง หลากหลายได้ ชัดเจน	แบ่งหรือจัดลักษณะ/ ประเภท/กลุ่มของ คำตอบได้อย่าง หลากหลายได้เป็น ส่วนใหญ่	แบ่งหรือจัดลักษณะ/ ประเภท/กลุ่มของ คำตอบได้อย่าง หลากหลายได้เป็น บางส่วน	แบ่งหรือจัดลักษณะ/ ประเภท/กลุ่มของ คำตอบได้อย่าง หลากหลาย	
3. คิดริเริ่ม	คิดแปลกใหม่ แตกต่าง ดัดแปลง จากรูปแบบเดิม/ ประยุกต์และสามารถ นำไปใช้ได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน	คิดแปลกใหม่แตกต่าง ดัดแปลง จากรูปแบบ เดิม/ประยุกต์และ สามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	คิดแปลกใหม่ แตกต่าง ดัดแปลง จากรูปแบบเดิม/ ประยุกต์และสามารถ นำไปใช้ได้บางส่วน	คิดแปลกใหม่ แตกต่าง ดัดแปลง จากรูปแบบเดิม/ ประยุกต์และสามารถ นำไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง เป็นส่วน น้อย	
4. คิดละเอียดลออ	บอกรายละเอียด เกี่ยวกับคำตอบของ โจทย และวิเคราะห์ ข้อมูล ได้อย่าง ถูกต้องและชัดเจน	บอกรายละเอียด เกี่ยวกับคำตอบของ โจทย และวิเคราะห์ ข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกรายละเอียด เกี่ยวกับคำตอบของ โจทย และวิเคราะห์ ข้อมูล ได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางส่วน	บอกรายละเอียด เกี่ยวกับคำตอบของ โจทย และวิเคราะห์ ข้อมูล ได้อย่าง ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	
5. คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	ระบุความสัมพันธ์ และความเป็นไปได้ ของผลิตภัณฑ์และ บรรจุภัณฑ์ได้อย่าง ครบถ้วน	ระบุความสัมพันธ์และ ความเป็นไปได้ของ ผลิตภัณฑ์และบรรจุ ภัณฑ์เป็นส่วนใหญ่	ระบุความสัมพันธ์ และความเป็นไปได้ ของผลิตภัณฑ์และ บรรจุภัณฑ์ได้เป็น บางส่วน	ระบุความสัมพันธ์ และความเป็นไปได้ ของผลิตภัณฑ์และ บรรจุภัณฑ์ไม่ได้	

รูปแบบเดิม



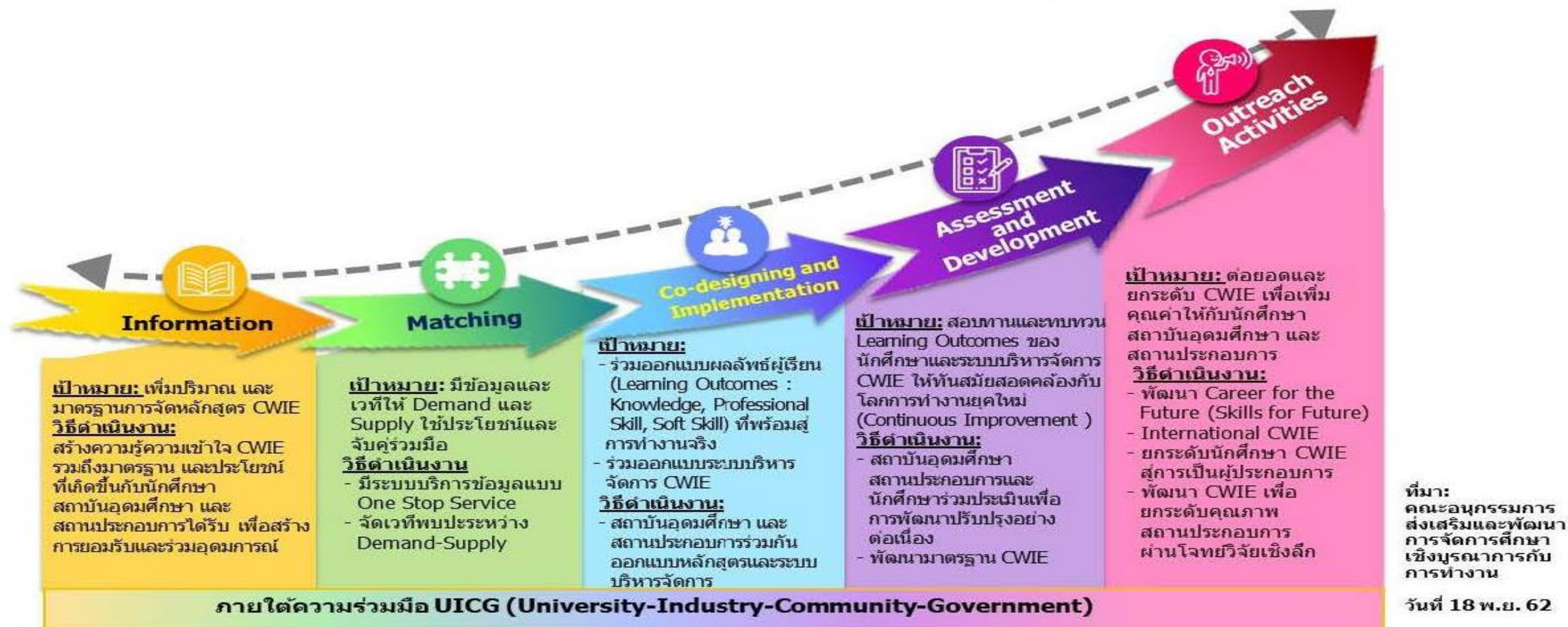
- หลักสูตรออกแบบโดยสถาบันอุดมศึกษา
- การเรียนการสอนแยกตามรายวิชา
- แต่ละวิชาต่างคนต่างสอน
- วัดประเมินผลด้วยข้อสอบ เกรด



Co-designing and Implementation (University + Workplace)

- หลักสูตร
- การบูรณาการรายวิชา(แกน+เอก+GE)
- ดูแลการเรียนโดย Coach/ทีมสอน
- กรณีศึกษา/ชิ้นงาน/โครงการ/ผลการปฏิบัติงาน
- เน้น Learning Outcomes
- วัดและประเมินผล (เครื่องมือ วิธีการ)

Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development Through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE): University - Workplace Engagement



ภาพที่ ๑ Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE): University-Workplace Engagement

ลงมือทำ ➡ ประสบการณ์จริง ➡ รู้จริง

ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

จิตสาธารณะ





Help young people. Help small guys.
Because small guys will be big.
Young people will have the seeds
you bury in their minds, and when
they grow up, they will change the
world.

— Jack Ma —

AZ QUOTES